

Evaluation diagnostique

Cette évaluation permet de diagnostiquer de manière sommaire les capacités de l'élève. Elle a été bâtie à partir des évaluations et des compétences basiques devant être acquises en 3^{ème} AP (en lecture, en oral et écrit).

Evaluation orale

Exercice 1 : parler de soi , se présenter :

Nous allons nous présenter pour mieux faire connaissance. Je commence à te poser des questions et après, si tu en as aussi, tu pourras m'en poser.

Questions-types :

Comment t'appelles-tu ?

Quel âge as-tu ?

Où est-ce que tu habites ?

As-tu des frères et des sœurs ?

Que font ton papa et tamaman dans la vie ?

Qu'est ce que tu aimes à l'école ?

Qu'est ce que tu n'aimes pas ?

Qu'est ce que tu voudrais faire plus tard ?

Exercice 2 : Parler aux autres :

S'il ya des questions par rapport aux fonctionnement de l'école , aux enseignants , à ce que tu vas faire à l'école... pose-les moi.

(Induire un questionnement pour diagnostiquer la phrase interrogative et la prise de parole.)

Evaluation de lecture

Exercice 1 : lecture de lettres de l'alphabet.

Présenter l'alphabet sous ses deux formes : script et cursif (annexe 1)

Exercice 2 : lecture des contenant des syllabes simples :

(écrire des mots au tableau sous les deux écritures : script et cursif (annexe 2)

- Sale
- Sire
- Moto
- Tomate
- Banane
- Papa
- Maman
- Vélo
- Lame
- Rire

Exercice 3 : lecture des contenant des syllabes complexes : (annexe 3)

- Chat
- Fraise
- Poire
- Loup
- Drapeau
- Chanson
- Ecureuil
- Ceinture
- Figue
- Dictionnaire

Evaluation écrite

Exercice 1 : reproduire des graphismes simples.

(les graphismes seront à effectuer sur une feuille à lignes standardisées (reglure de seyès)

Sur une feuille, compléter avec les graphismes donnés :

- Boucles
- Ponts
- Ronds

Exercice 2 : écrire son prénom

Ecrire sur une feuille à lignes standardisées (reglure de seyès) son prénom.

- Avec modèle
- Sans modèle

Exercice 3 : Ecrire l'alphabet ,Ecrire des mots sous la dictée

Ecrire sous la dictée sur une feuille à lignes standardisées (reglure de seyès) les lettres de l'alphabet et des mots simples.

Exercice 4 : recopier un court texte en cursif (annexe 4)

Evaluation de compréhension :

Exercice 1 : appliquer une consigne complexe à partir d'informations données.

Distribuer la feuille de compréhension

Donner la consigne oralement et laisser compléter

Observer le degré de compréhension et d'observation de l'élève

Exercice 2 : observer un dessin et répondre aux questions grâce aux informations données :

Distribuer la feuille de compréhension.

Lire la consigne et laisser compléter.

Observer le degré de compréhension et d'observation de l'élève

ANNEXE 1

a	b	c	d	e
<i>a</i>	<i>b</i>	<i>c</i>	<i>d</i>	<i>e</i>

f	g	h	i	j
<i>f</i>	<i>g</i>	<i>h</i>	<i>i</i>	<i>j</i>

k	l	m	n	o
<i>k</i>	<i>l</i>	<i>m</i>	<i>n</i>	<i>o</i>

p	q	r	s	t
<i>p</i>	<i>q</i>	<i>r</i>	<i>s</i>	<i>t</i>

u	v	w	x	y	z
<i>u</i>	<i>v</i>	<i>w</i>	<i>x</i>	<i>y</i>	<i>z</i>

ANNEXE 2

- sale

sale

- sire

sire

- moto

moto

- tomate

tomate

- papa

papa

- banane

banane

- maman

maman

- vélo

vélo

- lame

lame

- rire

rire

ANNEXE 2

- chat
- fraise
- poire
- loup
- drapeau
- chanson
- écureuil
- ceinture
- figue
- dictionnaire

chat

fraise

poire

loup

drapeau

écureuil

ceinture

ANNEXE 4

Dans le magasin de monsieur

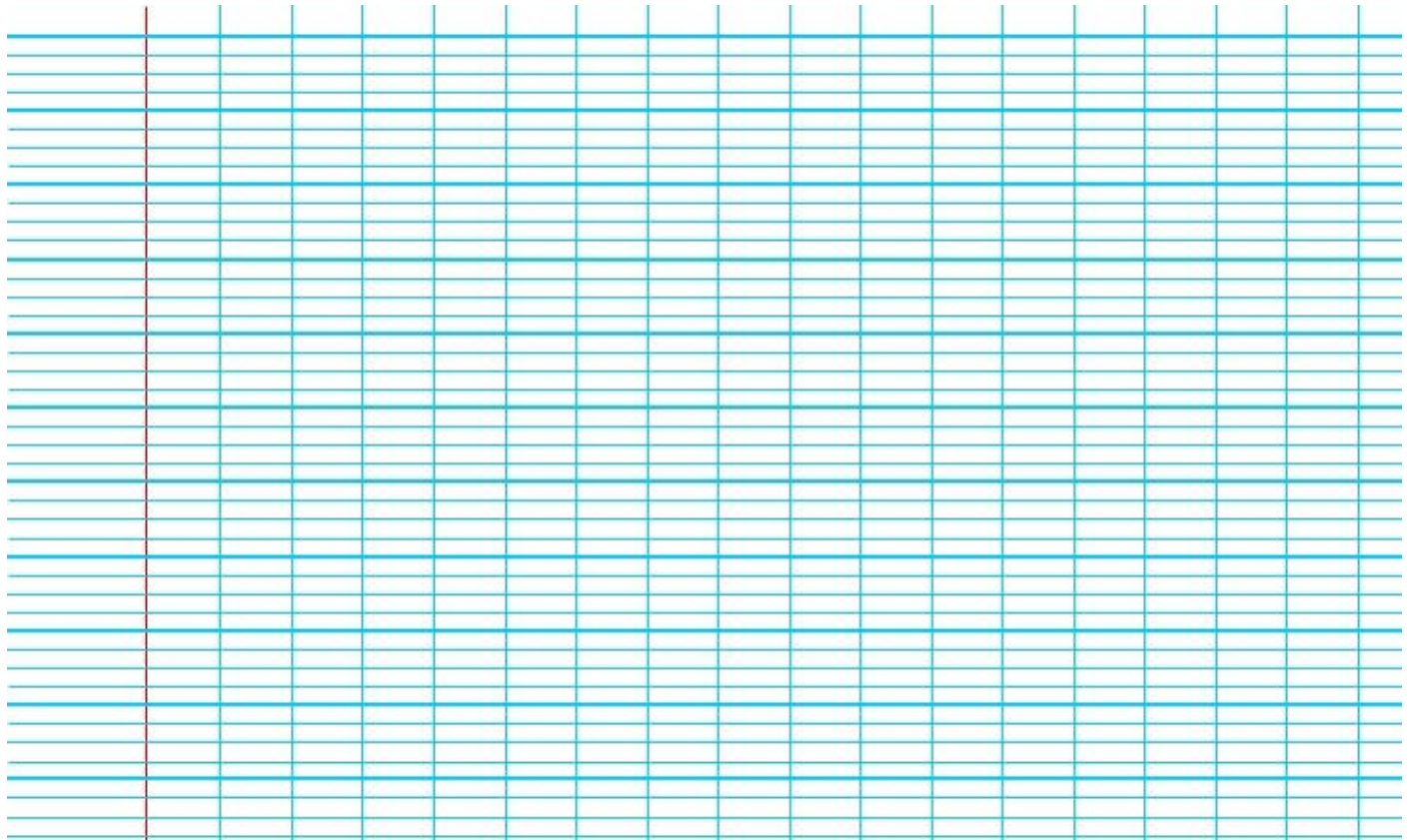
Basket,

il y a des chaussures de toutes les couleurs et de toutes les
tailles.

Serrées l'une contre l'autre,
deux bottes rouges rêvent de

sauter

dans les flaques d'eau.



Evaluation diagnostique

5ème AP

Compréhension orale

Types d'activités :

- Ecouter un court enregistrement sonore (2 mn environ).
- Ecouter un texte (30 à 40 mots) lu par le maître ou un camarade.
- Ecouter une conversation entre plusieurs personnes (thème de la vie quotidienne).

Compétences évaluée : l'élève est capable de ...

- Comprendre l'essentiel d'un bref message enregistré.
- Retrouver la bonne réponse parmi une liste de propositions.
- Identifier les différents locuteurs et thèmes.
- Reformuler les arguments énoncés.

Compréhension écrite

Types d'activités :

- Associer une image à un mot présent dans une liste de mots.
- Chercher des informations précises dans un texte simple et concret.
- Dégager les idées essentielles d'un texte court (documentaire ou littéraire).

Compétences évaluée : l'élève est capable de ...

- Comprendre un lexique simple.
- Comprendre l'information à rechercher.
- Identifier et isoler dans le texte l'information pertinente recherchée.
- Comprendre le sujet d'un texte afin de choisir un titre pertinent (parmi plusieurs proposés).
- Réutiliser des mots ou des expressions du texte pour répondre à des questions simples.

Expression orale

Types d'activités :

- Dire un texte court à haute voix.
- Décrire une photographie , une image ...
- Simuler un entretien avec ...
- Déclamer un poème .

Compétences évaluée : l'élève est capable de ...

- Identifier rapidement les mots-outils les plus fréquents et les plus usuels.
- Se servir de ses connaissances sur les graphèmes et les phonèmes pour les déchiffrer.
- Formuler la description par des phrases complètes (S.V.C).
- Employer un lexique simple et usuel.
- Répondre à des questions.
- Expliquer son opinion , ses projets et ses actes avec simplicité.

Expression écrite

Types d'activités :

- Copier un texte bref sans erreur.
- Ecrire un texte court sous la dictée (vie quotidienne)
- Compléter un texte .
- Rédiger un texte bref (pour insertion)

Compétences évaluée : l'élève est capable de ...

- Ecrire dans une écriture cursive lisible avec une graphie correcte.
- Respecter la ponctuation.
- Respecter la segmentation des mots.
- Respecter l'orthographe des mots simples (articles, prépositions) et du lexique courant.
- Respecter les accords sujet/verbes.
- Respecter les accords dans un groupe nominal (GN)
- Respecter le terminaisons de verbes.
- Produire un texte en adéquation avec la situation demandée.
- Ecrire des phrases simples et cohérentes.
- Utiliser un lexique du quotidien.

Nom :-----

Prénom :-----

Evaluation diagnostique écrit compréhension entrée 5ème AP

Activité 1 : Lis cette histoire et réponds aux questions.

Malika et ses deux cousins jouent au ballon au bord de la mer. Ils sautent dans les vagues. L'eau est chaude et le soleil brille. Il y a beaucoup de monde sur la plage. Vers cinq heures, la maman de malika appelle les enfants pour le goûter. Ils arrivent en riant. Ils vont se régaler.

Question 1 : Où se passe cette histoire ? Entoure la bonne réponse.

- Dans la cours de l'école.
- à la montagne.
- à la plage.
- dans la rue.

Question 2 : Quels sont les personnages de cette histoire ?

Question 3 : Entoure le titre qui va le mieux pour cette histoire.

Le ballon rouge la dispute Un après-midi à la plage Malika nage

Question 4 : Retrouve l'ordre des phrases de ce texte. Ecris les numéros de 2 à 5.

..... Il est prêt à partir.

..... Farid ouvre les yeux et se lève.

... 1.. Il est 7 heures, le réveil sonne.

..... IL déjeune , se lave et enfle ses vêtements.

..... Enfin, il sort de chez lui et part à l'école son cartable sur le dos.

Evaluation diagnostique oral compréhension entrée 5ème AP

Quelle bande de filou !

Trois filous rencontrent un jour un paysan monté sur un âne et tirant une chèvre au bout d'une corde. Le premier fait alors le pari de dérober à l'homme sa chèvre, le deuxième parie qu'il lui prendra l'âne, et le troisième qu'il le dépouillera de ses habits.

Le premier voleur s'approche doucement, attache à la queue de l'âne la clochette qui était suspendue au cou de la chèvre, et fuit avec celle-ci. Le paysan, s'étant aperçu du vol, rencontre le deuxième voleur et lui demande s'il n'a pas vu quelqu'un s'enfuyant avec une chèvre.

- Si, dit le voleur. Il est parti par là. Dépêche-toi, tu peux le rejoindre. Si tu veux, je garderai ton âne pendant ce temps-là.

Le pauvre paysan court dans la fausse direction et, quand il revient l'homme et l'âne ont évidemment disparu. Désespéré, il arrive en gémissant devant un puits au bord duquel se trouve un homme qui gémit aussi. Cet homme est le troisième voleur. Il se plaint au paysan :

- J'ai laissé tomber au fond de ce puits une caissette pleine d'argent. Je ne sais comment la rattraper car je ne suis pas très adroit et j'ai peur de l'eau.
- Qu'à cela ne tienne ! dit le paysan, qui est serviable. Moi, je peux la retrouver.
- Si tu le fais, je te donnerai une partie de l'argent qu'elle contient.

Le paysan se déshabille donc et descend dans le puits. Il n'y trouve aucune caissette mais, quand il remonte, le voleur a disparu avec ses vêtements.

As-tu bien écouté ?

1. Relie chaque filou à ce qu'il a volé :

- Le premier filou l'âne
- Le deuxième filou La chèvre
- Le troisième filou Les vêtements

2. Vrai ou faux ?

- Les trois filous volent une femme.
- Le troisième filou se trouve devant un puits.
- La caissette est pleine de pièces d'or.
- Le paysan se déshabille pour descendre dans le puits.

3. Complète les phrases avec les mots suivants :

(paysan /clochette/caissette/vêtements/chèvre/trois)

- filous rencontrent un jour un monté sur un âne.
- Le premier attache à la queue de l'âne qui était , dans un premier temps, suspendue au cou de la
- Le paysan se déshabille donc et descend dans le puits. Il n'y trouve aucune.....
- mais, quand il remonte, le voleur a disparu avec ses

4. Remets l'histoire dans l'ordre en numérotant :

Le paysan arrive devant un puits	
Trois filous rencontrent un paysan	
Quand le paysan revient l'homme et l'âne ont disparu	
Le voleur a disparu avec les vêtements	

5. Entoure un autre titre que l'on pourrait donner à cette histoire :

- un âne de paysan ! - Des voleurs pas très malins ! - l'âne et la chèvre.

Activités linguistiques

Exercice 1 : Barre les lettres B et D dans la liste suivante.

B G P E C F O D

Exercice 2 : Souligne le mot « papa » dans la liste.

Mouchoir maison bus tortue papa avion

Exercice 3 : Mets une croix dans la case devant les prénoms.

<input type="checkbox"/> Nadia	<input type="checkbox"/> montagne	<input type="checkbox"/> Nicolas	<input type="checkbox"/> Julie
<input type="checkbox"/> Veste	<input type="checkbox"/> Maria	<input type="checkbox"/> porte	<input type="checkbox"/> armoire

Exercice 4 : Complète les mots lus par le maître.

on ou oi an euil ain il io no na

Exemple : le hib_____

Le ball_____ une v_____ture dim_____che un tr_____ un faut_____

Exercice 5 : Complète les mots lus par le maître.

Exemple : la ga_____ette des rois.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| - Un ca_____eau d'anniversaire. | - un poisson rou_____e. |
| - Une soupe de lé_____umes . | - un cou_____pointu. |
| - Beau_____oup de monde. | - une bran_____de pommier. |
| - La ca_____ine téléphonique. | - le ca_____itaine crochet. |

Exercice 6 : Entoure le mot dit par le maître.

Exemple : a) maison magasin raison saison

- b) baquet / piquet / parquet / paquet
- c) pleurer / pouvoir / pleuvoir / prévoir
- d) couture / couper / couverture/ coupure
- e) coûter / goutte / goûter / jouet
- f) poules / poulpes / boulets / poulets

Exercice 7: Copie les phrases .

- Ce matin, c'est la rentrée des classes. Malika retrouve ses camarades. Elle leur raconte ses vacances.

A grid of handwriting practice lines. It consists of 10 columns and 10 rows. A vertical red line is positioned at the beginning of the first column. The grid is formed by light blue horizontal and vertical lines.

Exercice 8: Ecris les syllabes dictées par le maître

A grid of handwriting practice lines. It consists of 10 columns and 10 rows. A vertical red line is positioned at the beginning of the first column. The grid is formed by light blue horizontal and vertical lines.

Exercice 9: Ecris les mots dictés par le maître.

A grid of handwriting practice lines. It consists of 10 columns and 10 rows. A vertical red line is positioned at the beginning of the first column. The grid is formed by light blue horizontal and vertical lines.

Exercice 10: Complète les phrases avec les mots suivants :

Par pour sur très chez à dans quand avec mais

Exemple : La porte est fermée _____ clé.

- *Le chat a sauté _____ la fenêtre.*
- *J'ai préparé un joli bouquet _____ maman*
- *Je pose le livre _____ la table.*
- *Tous les samedis, je vais _____ ma grand-mère.*
- *Les enfants jouent _____ la cour.*
- *Je voulais aller me promener _____ il pleut.*
- *Malika joue _____ son voisin.*
- *_____ il fait froid, je mets un manteau.*
- *Ce gâteau est _____ bon.*

*Grilles observables d'évaluation
diagnostique*

Nom de l'élève : _____



Profil de l'élève (est-il capable de ...)	Oral compréhension (écouter)	Observations		
	Critère et indicateurs	A	EA	NA
Comprendre le sens d'un message oral en réception	Discriminer les phonèmes de la langue			
	Discriminer les unités de sens			
	Distinguer les différentes intonations			
	Identifier les actes de parole			
	Identifier le thème général			
	Identifier les interlocuteurs et leur statut			
	Retrouver le cadre spatio-temporel			
Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange	Oral expression (parler)	Observations		
	Critère et indicateurs	A	EA	NA
	Reproduire un énoncé de façon intelligible			
	Restituer un message			
	Se présenter, présenter son environnement (famille, école...)			
	Répondre à une sollicitation par le verbal et/ou le non verbal			
	Formuler une question simple			
	Se situer dans le temps et l'espace			
Produire un énoncé en respectant le schéma intonatif				
Commentaires	_____			

Légende : A= acquis

- EA= en cours d'acquisition

- NA= non acquis

Nom de l'élève : _____



Profil de l'élève (est-il capable de ...)	Ecrit compréhension (lire)		
	Critère et indicateurs		
	A	EA	NA
Lire et Comprendre un texte d'une trentaine de mots	Identifier les graphèmes de la langue		
	Connaitre la présentation d'un texte		
	Connaitre les signes de ponctuation utilisés à l'intérieur de la phrase		
	Bâtir des hypothèses de lecture en s'appuyant sur la silhouette du texte		
	Identifier le thème général en s'appuyant sur les mots connus et les mots outils		
	Réaliser une bonne prosodie (rythme, pause, intonation)		
En réponse à une consigne, produire un énoncé, mettant en œuvre deux actes de parole	Ecrit expression (écrire)		
	Critère et indicateurs		
	A	EA	NA
	Reproduire des lettres en respectant les normes d'écriture		
	Reproduire les différentes graphies		
	Utiliser la ponctuation		
	Copier des mots, des phrases un énoncé		
Utiliser des ressources linguistiques pour écrire			
Produire des énoncés pour se présenter			
Commentaires	_____		

Légende : A= acquis

-

EA= en cours d'acquisition

-

NA= non acquis

Nom de l'élève : _____



Profil de l'élève (est-il capable de ...)	Oral compréhension (écouter)	Observations		
	Critère et indicateurs	A	EA	NA
Comprendre le sens d'un message oral en réception	Maîtriser les phonèmes de la langue			
	Comprendre l'essentiel d'un bref message enregistré.			
	Distinguer les différentes intonations			
	Repérer les indices textuels du message oral pour identifier la nature du support			
	Identifier les actes de parole			
	Identifier les interlocuteurs et leurs rôles			
	Identifier le thème général			
Réaliser des actes de parole pertinents dans une situation d'échange	Oral expression (parler)	Observations		
	Critère et indicateurs	A	EA	NA
	Produire un énoncé avec une bonne prononciation / articulation			
	Produire un énoncé avec une intonation appropriée			
	Rapporter des faits			
	Raconter un vènement vécu			
	Parler de soi			
	Prendre sa place dans un échange pour communiquer			
Expliquer son opinion, ses projets et ses actes avec simplicité.				
Commentaires	_____			

Légende : A= acquis

- EA= en cours d'acquisition

- NA= non acquis

Nom de l'élève : _____



Profil de l'élève (est-il capable de ...)	Ecrit compréhension (lire)		
	Critère et indicateurs		
	A	EA	NA
Lire et Comprendre un texte court (de 40 à 80 mots)	Maîtriser les graphèmes de la langue		
	Distinguer les différents documents(livre, dépliant, journal, revue, affiche)		
	Utiliser l'illustration pour comprendre le sens d'un court texte		
	Bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte		
	Réaliser une bonne articulation / prononciation		
	Lire à haute voix un court texte		
Produire un énoncé d'une vingtaine de mots pour l'insérer dans un texte	Ecrit expression (écrire)		
	Critère et indicateurs		
	A	EA	NA
	Copier des mots, des phrases, un énoncé		
	Utiliser les ressources linguistique pour écrire		
	Organiser l'information pour écrire		
	Produire des réplique pour un dialogue		
Produire une partie d'un texte documentaire			
Produire un texte court en adéquation avec la situation demandée.			
Commentaires	_____		

Légende : A= acquis

-

EA= en cours d'acquisition

-

NA= non acquis