**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: العد د 1000 الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على : تكوين العدد 1000**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | ـ **يبرز المعلم العملية التالية : 20= ...+ 17** **و يطالبهم بإكمال العدد الناقص .** **نفس الطريقة على :****20=...+12** **30= ... +25 , 40= ..+ 38 و هكـــــــــذا**  | **أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطــــاء النتيــــجة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**يبين المعلم الجدول ص10 و يأمر المعلم التلاميذ بملاحظة الحاجيات التب اشتراها كل طفل **ثم يطلب منهم ملء الجدول ( مبلغ مشتريات كل طفل ) لاكتشاف مرتبة الآلاف** | **أن يدرك المتعلم وجود منزلة الآلاف**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ يطلب المعلم من التلاميذ إكمال تمثيل العدد و كتابة الأرقام المناسبة في البطاقات ( المعداد )** | **أن يكون المتعلم قادرا على تكوين العدد 1000** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص(11)****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: العد د 1000 الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على : تكوين العدد 1000**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | ـ **يبرز المعلم العملية التالية : 20= ...+ 17** **و يطالبهم بإكمال العدد الناقص .** **نفس الطريقة على :****20=...+12** **30= ... +25 , 40= ..+ 38 و هكـــــــــذا**  | **أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطــــاء النتيــــجة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 11 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل والتلاميذ يستمعون**  | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** ـ 1 ـ أربط بسهم بين كل عد دين مجمـوعهما يساوي 1000**ـ 2 ـ أكتب الأعداد بالحروف****ـ 3 ـ أكمل كتابة سلسلة الأعدا د**ـ 4 ـ أكتب العدد المناسب مكان النقــــــــط | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص (11)**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ في حصالة سلمى 1000 دينار استرت بنصف المبلغ هدية لصديقتها بشـرى و أعطت لأخيـها 200د ج ـ كم دينـارا بقـي عندها ؟** | أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: العد د 1000 الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :تفكيك وتركيب عدد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | ـ يوضح المعلم المثال التالي : 30= 3عشرات أو 10 + 20 = ...**ـ 40 = 4 عشرا ت أو ..........****50= ...........****60 = ...........** |  **ـ أن يقوم التلميذ بالبحث عن كتابات مختلفة لنفس العـد د** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ بعد أن يقوم المعلم بقراءة المسألة حيث أن بسمة تملك 350دج و سلمى 70دج ومنال 120دج و يطلب منهم كتابة الأسماء المناسبة داخل البطاقات**و تعيين المبلغ الذي تملكه كل فتاة**  | **ـ أن يقوم المتعلم بإكتشاف أعداد متكونة من آ ـ ع ـ م**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ تأمـلوا البطاقات العددية الملونة ص12 و يطلب من التلاميذ البحث عن عددين مجموعهما 1000**..... + ...... = 1000** | **ـ أن يقوم المتعلم بتركيب العدد 1000** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 13 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: العد د 1000 الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :تفكيك وتركيب عدد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | ـ يوضح المعلم المثال التالي : 30= 3عشرات أو 10 + 20 = ...**ـ 40 = 4 عشرا ت أو ..........****50= ...........****60 = ...........** |  **ـ أن يقوم التلميذ بالبحث عن كتابات مختلفة لنفس العـد د** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 13 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون**  | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** ـ **1 ـ ألون البطاقات التي تحنل مجمــوعا يسـاوي 1000** **ـ 2 ـ اكمل المساويات التالية** **ـ 3 ـ أكتب العدد بالأرقــــام أفكك العدد 1000** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 13 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ بمناسبة عيد الأم اشترك أحمد و سارة في شراء هدية لأمهما بـ1000 د ج , ساهم أحمد بـ 450 د ج ـ احسب المبلغ المالي الذي ساهمت به ســـارة** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: التعليــم على المرصـوفة الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على : تعليم أشياء على مرصوفة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يطلب المعلم من التـــلاميذ العد شــــفويا من 850 إلى 1000** |  **ـ أن يقوم المتعلم بالعـــد** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ يشـرح المعلم اللعبة للتلاميذ و هي معركة بين طفلين والمتمثلة في تكوين باخـرة من 3 خانات أفقية و عمودية****ـ أ ـ يخفي كل طفل مرصوفتهعن منافسه أثناء التلوين و اللعب****ـ يختار كل طفل ثنائية لخانة معينة فيجيبه منافسه ( بنعم ) إذا أصاب الباخرة و بـ لا إذا لم يصب مع وضع العلامة + في الخانة المذكورة****ـ إذا أصيبت الخانات الثلاث للباخرة نقول بأنها غرقت****ـ الخاسر هو الذي غرقت باخرته** | **ـ أن يقوم المتعلـم برسومات على المرصوفة****ـ أن يقوم المتعلم بتعيين أشياء على مرصوفة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ يشرح المعلم العمل على المرصوفة وذلك بتعيين الثنائيات ووضع الإشارة +1000** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 13 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 15 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: التعليــم على المرصـوفة الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على : تعليم أشياء على مرصوفة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يطلب المعلم من التـــلاميذ العد شــــفويا من 850 إلى 1000** |  **ـ أن يقوم المتعلم بالعـــد** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 14 ـ 15 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | **- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** ـ 1 ـ أعلّم على المرصـوفة الثنائيات التالية بوضـــع العلامة ( + ) كما في المثـــال **2 ـ أكتب ثنائية ( . , . ) كل خانة محددة على المرصـوفة** **3 ـ أرسم نجمة في الخانة 5 3 , 4 ) ألون بالأصفر ما بالخانة ( 3 , 3 ) ألون بالأحمر ما بالخانة ( 2 , 3 ) الفيـــل في الخانة ( . , . ) .....................**  | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص( 14 , 15 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أستعمل الشبكة و أستبدل كل ثنائية بالحرف المناسب لأحصـل على حكمة : مثال ( 5 , 3 ) ( 3 , 2 ) ( 2 , 2 ) ............ إلخ ثم تكتب الحكمة بخط واضح : ............** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: الأعـداد ذا ت 4 أرقام الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :قراءة وتكوين أعداد ذات 4 أرقام**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقو م المعلم بإمــــــلاء الأعداد التاليــــة: 1853 , 1702 , 4500 , 4650 , 2687 , ..........** | **ـ أن يقوم المتعلم بكتابتها على الألـــواح**  | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ يقول المعلم : اشترى الأب لابنه دراجة , فدفع للبائع عددا من القطع و الأوراق النقدية موزعة في الجدول ص 16 ـ و يطالبهم بحساب ثمن الدراجة و كتابة العدد في الجدول  **آ ـ ع ـ م ـ آلاف** | **ـ أن يقوم المتعلم بتكوين و قراءة أعداد مكونة من 4 أرقام**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ باستعمال الأرقام 8 ـ 6 ـ 3 ـ 1 مرة واحدة لكتابة أعداد من 4 أرقام ثم ربط كل عدد بكتابته** | **ـ أن يقوم المتعلم بتكوين أعداد فيها مرتبة الآلاف** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 17 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: الأعـداد ذا ت 4 أرقام الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :قراءة وتكوين أعداد ذات 4 أرقام**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقو م المعلم بإمــــــلاء الأعـدا د التاليــــة : 1853 , 1702 , 4500 , 4650 , 2687 , ..........** | **ـ أن يقوم المتعلم بكتابتها على الألـــواح**  | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 17 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | **- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ ألون في كل بطاقة خانة العشـرات با لأحمر خانة المئات بالأخضـر و خانة الآلاف بالأصفــر**2 ـ أكتب العدد الممثـل في المعداد****3 ـ أقرأ الأعدا د التالية و أكتب رقم المئات في البطاقة****4 ـ أكمل ملء الجدول التالي** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص (17)**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ لسمير 1850 د ج , هل يمكنه شـراء كرة بـ 1120 د ج ولعبة لأختـــه بـ 630 د ج ؟ علل جوابـــــك** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: تمييـز رقـم في كتابـة عدد الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :التعرف على منازل الأعداد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقول المعلم إن الرقم 2 في العدد 125 يمثل منزلــــة العشرات فماذا يمثل : 5 في 512 , 4 في 234 , 0 في 1708 .......** |  **ـ أن يحدد المتعلم منزلـــــــة الرقم في الأعـداد المقترحة**  | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ يقرأ المعلم المسألة ص 18 وبعد القراءات الفردية يشرح المعلم المطلوب و هو البحث عن عدد الكيلومترات التي سجلها عداد السيارة وكتابته بالحروف** | **ـ أن يقوم التلميذ بكتابة العدد في الجدول** **آ ـ ع ـ م ـ آلاف**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ أ ـ لديك عدادين أكتب العددين المناسبين 5246 ـ 2584**ب ـ القيام بالعكس و هو رسم العددين 8359 ـ 9467 في المعداد**  | **ـ أن يقوم المعلم بتكوين و رسم أعداد ذات 4 أرقام**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 19 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: تمييـز رقـم في كتابـة عدد الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :التعرف على منازل الأعداد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقول المعلم إن الرقم 2 في العدد 125 يمثل منزلــــة العشرات فماذا يمثل : 5 في 512 , 4 في 234 , 0 في 1708 .......** |  **ـ أن يحدد المتعلم منزلـــــــة الرقم في الأعـداد المقترحة**  | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 19 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** ـ أرسم جدول منازل الأعدا د على كراس المحاولة و أكتب فيه الأعداد**2 ـ أكمل ملء الجدول التــــالي****3 ـ أحدد في كل حالة منزلة الرقم الذي داخل الإطار و الأخضـر كما في المثال** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 19 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أكتب كل عـدد في المكان المناسب له بالجدول كما في المثال : 3792 مئاته37 , رقم مئاته 7 , آلافه 3 , .........** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: مقارنة أشيـاء حسب الطــول الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :مقارنة أطوال**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ لاحظوا : 750 + 10 = 760 ضيفوا عشرة كاملة لـ :125 , 250 , 460 , 780 , 136 , 159 , ......** | **ـ أن يقوم المتعلم بإضافة 10 كاملة للعدد مركزا على المنزلة المطلوبة**  | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ لاحظوا المباني و المسافات التي بينها وأكملوا **ـ طول الطريق من المنزل إلى المدرسة مرورا بالمسجد و العمارة هو .......****ـ طول الطريق من المنزل إلى المدرسة مرورا بمركز البريد هو ............****ـ طول أقصر طريق هو ......** | **ـ أن يقارن المتعلم و يحدد الأطول و الأقصـر**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ يقرأ المعلم المسألة ويدعوهم للقراءة و بعد شرح المطلوب يطالبهم بالمحاولات ـ البحث عن المسافة التي قطعها عامر ذهابا و إيابا ـ البحث عن المسافة التي قطعها أحمد ذهابا و إيابا ـ المقارنة بين المسافتين**  | **ـ أن يقارن المتعلمون بين أطـوال**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 21 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: مقارنة أشيـاء حسب الطــول الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :مقارنة أطوال**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ لاحظوا : 750 + 10 = 760** **ضيفوا عشرة كاملة لـ :125 , 250 , 460 , 780 , 136 , 159 , ......** | **ـ أن يقوم المتعلم بإضافة 10 كاملة للعدد مركزا على المنزلة المطلوبة**  | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 21 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ تريد السلحفاة الوصـول إلى الخس عبر أقصر طريــق ـ أي الطريقين تسـلك ـو علل إجابتك**2 ـ باستعمال المسطـرة المدرجـة أقيس الخطوط و أرتبها من الأقصر إلى الأطـول**  | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 21 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ يقوم المعلم برسـم خطوط مختلفة على السبورة و يطلب من بعض التلاميذ بقياسها و ترتيبهــا** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: الأعـداد ذا ت 4 أرقــام الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :مقارنة وترتيب أعداد ذات4 أرقام**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ بطلب المعلم من التلاميذ بالعد بخطوات منتظمة ( 20 ,20) ( 50 , 50) ويدعوهم للمواصـلة**  | **ـ أن يقوم المتعلم بتنفيـذ المطلوب شفويا** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ بعد التعريف بالجبال يذكر لهم إرتفاعاتها : لالا خديجة 2308م ـ شيليا 2338م ـ تهات 2918م ـ الضاية 1356م ـ عمور 2008م ـ ثم يطلب منهم ترتيبها تنازليا ـ و كتابة الجبال المحصور ارتفاعها بين 1356 ـ 2308م** | **ـ أن يقوم التلميذ بالمقارنة و الترتيب لأعداد ذات 4 أرقام**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ لديك العدد 462 استعمل 1 بين رقمين و أحصل على أكبر عدد ممكن**ـ لديك العدد 462 استعمل7بين رقمين و أحصل على أكبر عدد ممكن****ـ ـ لديك العدد 462 استعمل5بين رقمين و أحصل على أصغر عدد ممكن****ـ أرتب الأعداد تصاعديا** | **ـ أن يقوم التلميذ بترتيب و مقارنة أعداد**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 23 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: الأعـداد ذا ت 4 أرقــام الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :مقارنة وترتيب أعداد ذات4 أرقام**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ بطلب المعلم من التلاميذ بالعد بخطوات منتظمة ( 20 ,20) ( 50 , 50) ويدعوهم للمواصـلة**  | **ـ أن يقوم المتعلم بتنفيـذ المطلوب شفويا** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 23 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ أقرأ الأعداد التالية و أرتبها ترتيبا تنازليا**2 ـ أضع رمز المقارنة المناسب مكان النقط** **3 ـ أكتب في البطاقات عددين لأحصل على 3 أعداد متتالية في كل بطاقة****4 ـ أكمل في كل حالة برقم مناسب****5 ـ ألاحظ ثم أكمل الشريط العددي** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص (23)**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أرتب الأودية التالية من الأطول إلى الأقصر 1 ـ وادي الشلف , 2 ـ وادي الكبير , 3 ـ وادي سيـق , 4 ـ وادي التافنة , 5 ـ وادي سباو , 6 ـ وادي مزفران** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: الأعـداد ذا ت 4 أرقــام الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :تفكيك و تركيـــــب الأعداد ذات 4 أرقام**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ لاحظوا المثال : 125 = 5 + 20 + 100 بنفس الطريقة فككـــوا : 258 , 453 , 426 , 957 , 754 , 900 .........** | **ـ أن يقوم المتعلم بالتفكيـك ذهنيا للأعداد**  | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ يقول المعلم : يقوم التجار في آخر النهار بتصنيف و عد الأوراق النقدية لحساب مدخولهم اليومي لذا تأملوا الجدول و ضعوا الأعداد المناسبة في المكان الشاغر للتجار الثلاثة** | **ـ أن يقوم المتعلم بتفكيك أعداد مكونة من منزلة الآلاف**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ لاحظوا المثال : 1000+500+60+3=1563 أكملوا **4+50+900+1000=.....****5+20+200+1000=.....****3+80+500+3000=.....****ب ـ أكملوا كما في المثال : 2+10\*6+100\*9+1000\*4=2+60+900+4000=4962** | **ـ أن يقوم التلاميذ بتفكيك أعداد إلى آ ـ ع ـ م ـ آلاف**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 25 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: الأعـداد ذا ت 4 أرقــام الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :تفكيك و تركيـــــب الأعداد ذات 4 أرقام**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ لاحظوا المثال : 125 = 5 + 20 + 100 بنفس الطريقة فككـــوا : 258 , 453 , 426 , 957 , 754 , 900 .........** | **ـ أن يقوم المتعلم بالتفكيـك ذهنيا للأعداد**  | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 25 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | **- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** **ـ أكمل الجدول كما في المثال****2 ـ أكمل كما في المثال** **3 ـ أكمل الكتابات بالأرقام و الحروف****4 ـ أكتب كما في المثال** **5 ـ أكمل مايلي كما في المثال** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص (25)**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أكمل : مثـــال 3000 + 400 + 60 + 4 = 3464****ـ 7852****ـ 6531** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: تمثيـل متتاليــــة أعــداد الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :التعرف على إنتظامات في متتاليـة عدديــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | ـ انتبهـوا 9 + 15 = 24 أنجزوا 14 +9 , 12 +9 , 71 +9**ـ لاحظوا : 19 + 24 = 43 أكملوا : 12 + 19 , 25+19 , 10 + 19 ...........** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا محاولا إيجاد النتائج قبل أصدقائه** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ تأملوا قاعة المسـرح لقد مسحت بعض أرقام الكراسي ـ فكر وأكتب الأرقام التي محيت **ـ من الأرقام التالية عددا يمثل عدد الكراسي لونه** | **ـ أن يستنتج التلميذ العدد المفقود من خلال إنتظام معين**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ تأمل البطاقات التالية و لون الأعداد الأكبر من 5000**ـ على هذا الشريط العددي رتب الأعداد ترتيبا تصاعديا**  | **ـ أن يقوم المتعلم بترتيب أعداد ذات 4 أرقام**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 27 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: تمثيـل متتاليــــة أعــداد الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :التعرف على إنتظامات في متتاليـة عدديــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | ـ انتبهـوا 9 + 15 = 24 أنجزوا 14 +9 , 12 +9 , 71 +9**ـ لاحظوا : 19 + 24 = 43 أكملوا : 12 + 19 , 25+19 , 10 + 19 ...........** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا محاولا إيجاد النتائج قبل أصدقائه** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 27 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | **- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** **1 ـ ألاحظ ثم أكمل كتابة سلسلة الأعداد****2 ـ أجد القاعدة ثم أكمل****3 ـ ألاحظ الانتظام و أكمل** **4 ـ ألاحظ ثم أكمل****5 ـ أتعرف على القاعدة و أتمم بقية العدد** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 27 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | ـ أكتب كل الأعداد المحصورة بين العددين 7080 ـ 7899**ـ أرتب تصاعديا الأعداد التي تحصلت عليها** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: ا لتنقـل على مرصــوفة الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :نقل أشكــــــال**
2. **القدرة على تكبيـر أشكــــــال**
3. **القدرة على : تصغيــر أشكــــــال**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ بطلب المعلم من التلاميذ بالعد بخطوات منتظمة ( 20 ,20) ( 50 , 50) ويدعوهم للمواصـلة**  | **ـ أن يقوم المتعلم بتنفيـذ المطلوب شفويا** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ يبرز المعلم المسلك المبين و يشرحه جيدا ثم يطلب منهم مساعدة الصوص للوصول للدودة باستعمال الأسهم** | **ـ أن قوم المتعلم باستعمال المرصوفة لغرض التنقل**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ بعد ملاحظة الرسم الموجود في الجهة اليسرى ص 28 يطلب منهم إيصال النقاط للتحصل على نفس الشكل** | **ـ أن يقوم المتعلم باستعمال المرصوفة قصد نقل أشكال**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 29 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي** | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: ا لتنقـل على مرصــوفة الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :نقل أشكــــــال**
2. **القدرة على تكبيـر أشكــــــال**
3. **القدرة على : تصغيــر أشكــــــال**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ بطلب المعلم من التلاميذ بالعد بخطوات منتظمة ( 20 ,20) ( 50 , 50) ويدعوهم للمواصـلة**  | **ـ أن يقوم المتعلم بتنفيـذ المطلوب شفويا** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 28 ـ 29 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** ـ 1 ـ أصل بين النقاط و أكمل الرسم على رسم أصغر من الرسم المقابل و يشابهه**2 ـ أستعمل الشبكة لإنجاز شكل أبعاده ضعف أبعاد الشكل و يشابهه****3 ـ أتأمل الشكل المقابل و أعيد إنشاءه باستعمال المسطـرة** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 28 ـ 29 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أتأ مــــــل الشكل المقابل و أنجـز مثيـلا له** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: ا لطـرح1 الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :التدرب على إجراء عملية طرح**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقم المعلم بتوضيح العملية : 45 ـ 10 = 35 أنجزوا : 25 ـ 20 , 47 ـ 30 , 65 ـ 40 , 100 ـ 50 .......** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ في نهاية السنة أجرى المركز التجاري تخفيضات على بعض السلع كالآتي : الجزمة 630دج ـ المذيع 815دج ـ الدراجة 4760دج**نبحث عن قيمة التخفيضات و نكتبها ( عملية الطرح )** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء عملية الطرح**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ أمامك صور لشخصيات استشهدوا في سبيل تحرير الوطن من المستعمر الفرنسي و هم : العربي بن مهيدي ـ العقيد أعميروش ـ العقيد لطفي ـ أوريدة مداد وتحت كل اسم تاريخ الميلاد والإستشهاد ـ ابحث عن الشخص الذي عاش فترة أطول** | **ـ أن يجري المتعلم عمليات طرح و يحدد أكبر عدد ناتج**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 33 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: ا لطـرح1 الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على :التدرب على إجراء عملية طرح**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقم المعلم بتوضيح العملية : 45 ـ 10 = 35 أنجزوا : 25 ـ 20 , 47 ـ 30 , 65 ـ 40 , 100 ـ 50 .......** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 33 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** **1 ـ أنجز العمليات****2 ـ أشطب كل عملية طلاح لا يمكن إجراؤها** **3 ـ انطلق قطار من الجزائر إلى عنابة و على متنه 685 مسافرا و عند وصوله إلى عنابة كان به 534 مسافرا ـ كم مسافرا نزل ؟****4 ـ في حصالة رضا 1250 د اشترى ساعة بـ 625 د و حاسبة بـ 250 د , ـ كم دينارا بقي له ؟** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 33 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ عمر الأب 50 سنة و عمر ابنه 18 سنة ـ أحسب الفرق بينهما ـ كم سيكون عمر الأب كل منهما بعد 15 سنة؟ ـ ماذا تلاحظ ؟** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: القطع و الأوراق النقديــة الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على : استعمال القطع و الأوراق النقدية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقوم المعلم بإجراء العملية : 12 + 14 = 26 أنجزوا : 25 + 47 , 15 + 27 , 98 + 75 , 10 + 36 , ......** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات بطريقة سريعـــــــــة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ لاحظ القطع النقدية التالية ص 34 و أجب : ـ ماهو المبلغ الذي تمثله هذه القطـع ؟**ـ بنفس الطريقة لاحظ القطع النقدية التالية واحسب المبلغ الذي تمثله** | **ـ ان يستعمل المتعلم القطع النقدية و يدرك ما تمثله كل قطعة أو ورقة مالية** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ يقرأ المعلم المسألة يدعوا التلاميذ لقراءتها ثم يشرح المطلوب : وهو البحث عن ثمن البضاعة تاركا لهم الحرية في المحاولات الفردية** | **ـ أن يقوم التلميـذ قادرا على جمع و طرح قطع نقدية**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 35 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: القطع و الأوراق النقديــة الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على : استعمال القطع و الأوراق النقدية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقوم المعلم بإجراء العملية : 12 + 14 = 26 أنجزوا : 25 + 47 , 15 + 27 , 98 + 75 , 10 + 36 , ......** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات بطريقة سريعـــــــــة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 35 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ أمثل سعر كيس الحليب بأقل عددمن القطع النقدية **2 ـ أمثل ثمن الساعة بأقل عدد من الأوراق و القطع النقدية** **3 ـ اشترت الأم 6 كؤوس بـ 180 دج و مزهرية بـ 310 دج أعطت للبائع ورقة مالية ذات 500 دج ـ كم يرجع لها البائع ؟****4 ـ أراد سامي أن يشتري لعبة ثمنها 1800دج فتح حافظة نقوده فوجد القطع و الأوراق النقدية الموضحة ـ أطرح سؤالا و أجب عنه** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 35 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أكمل ملء الجدول بقطع نقدية لأحصل على المبلغ المسجل**  | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: إستقامية أشياء أو نقــط الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على : استعمال المرصوفة أو المسطرة للتحقق من الإستقامية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ إن العقد الموالي للعدد 25 هو 30 ابحثوا عن العقد الموالي لـ: 98 , 35 , 45 , 64 , 74 , 68 , ........** | **ـ أن يذكر المتعلم العقد الموالي 10 ـ 20 ـ 30 ـ 40 ـ 50 ـ 60 ـ 70 ـ 80 ـ 90 ـ 100** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ بعد ملاحظة المرصوفة يقول المعلم : ـ علموا النقاط ( 4 ,4 ) ( 2 , 2 ) ( 6 , ) و التأكد بأنها على استقامة واحدة عين النقطة د ( .. , ... ) لا تقع على استقامة واحدة مع النقاط السابقة ـ عين النقطة هـ ( , ) تكون على استقامة واحة مع أ ـ د ـ هـ** | **ـ أن يحقق المتعلم الإستقامية على مرصـوفة**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ 1 ـ تأمل النقاط و اختر ثـلاث نقاط وصل بينها لتحقق مستقيـــــما**ـ 2 ـ أعين النقطة هـ التي تقع في نفس الوقت على استقامة واحدة مع النقطتين ب ـ جـ و مع النقطتيــن م ـ د** | **ـ أن يستعمل المتعلم المسطرة لرسم مستقيــم**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 37 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: إستقامية أشياء أو نقــط الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على : استعمال المرصوفة أو المسطرة للتحقق من الإستقامية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ إن العقد الموالي للعدد 25 هو 30 ابحثوا عن العقد الموالي لـ: 98 , 35 , 45 , 64 , 74 , 68 , ........** | **ـ أن يذكر المتعلم العقد الموالي 10 ـ 20 ـ 30 ـ 40 ـ 50 ـ 60 ـ 70 ـ 80 ـ 90 ـ 100** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 37 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ أمثل المرصوفة على الجدول الأول بنقاط حمراء و الجدول الثاني بنقاط خضـراء **أكمل كل واحدة من الجملتين التاليتين بالعبارة المناسبة** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 37 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أكمل الجدول بوضــع الأعداد المناسبة مكان كل نقطة بحيث يكون مجموع كل أربعة أعداد على استقامة واحدة يساوي 34** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: جمع أعـداد ذات 4 أرقام بالاحتفاظ الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على : التحكم في عملية الجمع بالاحتفاظ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ لاحظوا المثـال : 12+ 11 = 23****أنجـــزوا : 24 + 11 , 36 + 11 , 74 + 11 , .............** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات التالية حسب النموذج** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ إن وزن الشاحنة و هي فارغة 2840كغ ووزن الجزر 625كغ ووزن البطاطا 1140 كغ ويطلب منهم البحث عن وزن البطاطا و الجزر باستعمال جدول المراتب المقابل **ـ البحث عن وزن الشاحنة محملة بالبطاطا و الجزر باستعمال جدول المراتب** | **ـ أن يقـوم المتعلم بالتحكم في عملية الجمع بالاحتفاظ** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ لاحظوا المثـال التالي : ( 9 + 70 + 600 ) + ( 4 + 80 + 200 ) = 679 + 284****ـ بنفس الطريقة يتم حســــاب** **169 + 378 , 468 + 469 , 347 + 498** | **ـ أن يقوم المتعلم بالجمع بالاحتفاظ**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 39 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: جمع أعـداد ذات 4 أرقام بالاحتفاظ الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

1. **القدرة على : التحكم في عملية الجمع بالاحتفاظ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ لاحظوا المثـال : 12+ 11 = 23****أنجـــزوا : 24 + 11 , 36 + 11 , 74 + 11 , .............** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء العمليات التالية حسب النموذج** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 39 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | **- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** **1 ـ أنجز العمليات التالية على كراستي****2 ـ بمناسبة نجاح ابنه أقام أبو خلبل و ليمة فاشترى بيضا بـ 1150دج و خضر وفواكه بـ 1200دج و لحما 2780دج ـ احسب مجموع ما دفعه أبو خليل بطريقتين .****3 ـ أحسب المجموع بثلاث طرق مختلفة** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 39 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أجد كل وضعية يمكن حلها بعملية جمع ثم أحلها 1ـ عمر خليل 15 سنة و يقل 26 سنة عن عمر أبيه كم عمر الأب ؟ 2ـ عند عامر 490دج زاده أبوه 175دج ـ كم دينارا صار عنده ؟ ـ عمر الأم 36 سنة و هو يزيد 23 سنة على عمر ابنها ـ كم عمر الابن ؟** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: التفكيك النمــوذجـي لعـد د الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على : التحكم في تعيين منزلة رقم في كتابة عدد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقول المعـلم 100 ـ 200 ـ 300 ويطالبهـم بإكمال المتتالية الحسابية** | ـ **أن يقوم المتعلم بمواصلة العد 400ـ ـ 500 ـ 600 ـ 700 ـ 800 ـ 900** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ تأمــلوا المجسمات و الصفائــح ص 40 ـ من خلال المكعبات و الصفائح و الأعمدة و المربعات أكتبوا العدد في الجدول**ـ أكتب العدد بالحروف : ..............****ـ والآن مثلوا العدد في المعــداد** | **ـ أن يعين المتعلم الأعداد في جدول المراتب**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ يستغل المعلم العدد المكتوب في المعداد و يطلب منهم تفكيكـــــه باستعمال +**.... + .... + ..... + ..... = ......****ـ القيام بالتفكيـك باستعمال + , \*****.. + .. \* .. + ... \* + .... \* .... = ..** | ـ **أن يقوم المتعلــم بالتفكيـك**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 41 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: التفكيك النمــوذجـي لعـد د الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على : التحكم في تعيين منزلة رقم في كتابة عدد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقول المعـلم 100 ـ 200 ـ 300 ويطالبهـم بإكمال المتتالية الحسابية** | ـ **أن يقوم المتعلم بمواصلة العد 400ـ ـ 500 ـ 600 ـ 700 ـ 800 ـ 900** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 41 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون**  | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** **1 ـ ألون خانـة العـد د المفكــك نموذجيـــــــــا كما في المثـــال : 2345= 2 \* 1000 + 3 \* 100 + 4 \*10 +5** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 41 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** |  **ـ أكمـــل : 6\*1000+ 2 100 + 510 +2 = ............** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: مقـارنـة كـتـل الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :مقارنة كتل , العلاقة بين الغرام و الكيلوغرام**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يذكر المعلم : 1\*3= 3 , 2\*3 = 6****و يطالبهم باستظهار جدول ( 3 ) ـ يقول المعلم 1\*5 = 5 , 2\* 5 = 10****و يطالبهم باستظهار جدول ( 5 )** | **ـ أن يقوم المتعلم بإستظهار الجدولين ( 3 , 5 )** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ عندما افق الأصدقاء على إرسال طرود تحمل هدايــــا **وزن هدية عامر 650 غ** **وزن هديـة خليل 1000غ****وزن هديـة أحمد 720 غ** **ماهو الطرد الأكبر وزنا ؟ ـ ترتيب الأوزان من الأخف إلى الأثقل** | **ـ أن يقوم المتعلم بمقارنة كتل**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ يقرأ المعلم المسألة و يطلب منهم قراءتها فرديا و بعد الشــرح يطلب منهم إيجاد ـ وزن حورية ـ وزن مريم ـ ثم ترتيب البنات من الأخف إلى الأثقــــــل**  | **ـ أن يتم ترتيب الأوزان**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 43 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: مقـارنـة كـتـل الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :مقارنة كتل , العلاقة بين الغرام و الكيلوغرام**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يذكر المعلم : 1\*3= 3 , 2\*3 = 6****و يطالبهم باستظهار جدول ( 3 ) ـ يقول المعلم 1\*5 = 5 , 2\* 5 = 10****و يطالبهم باستظهار جدول ( 5 )** | **ـ أن يقوم المتعلم باستظهار الجدولين ( 3 , 5 )** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 43 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ أبحث عن الكتلة المناسبة في كل حالة لتحقيق التوازن في كل مرة **2 ـ أرتب الكتل من الأثقل إلى الأخف** **3 ـ أحـول إلى الغرام** **أعبر عن الكتل التالية باستعمال كغ ـ غ** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 43 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ ألون البطاقة الأقـرب إلى واحــد كيلوغرام** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: حصـر عـدد من مئتين متتاليتيـن الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على : حصــــر عد د بين مائتيـــــــــــن**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ ضف 1 إلى 9 إلى 99 ضف 1 إلى 199 , إلى 299 إلى 399 , إلى 499 .......** | **ـ أن يقوم المتعلم بإضافة واحد والحصـول على : 10 ـ 100 ـ 200 ـ 300 ـ 400 ـ ..........** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ عامر يحب جمع الطوابع البريدية هو يملك محصـورا بين 300 و 400**استطاع أن ينظمها في مجموعات ذات 50 طابعا وبقي له 23 طابعا****ـ و المطلوب البحث عن عدد الطوابع التي عند عامـــــــــــــــــــــــر** | **ـ أن يقـوم المتعلم حصر عدد بين مائتيــن**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ يطرح المعلم الأعداد التالية و يطالب بحصرها**989 ـ 290 ـ 710 ـ 681 ـ 860 ـ 590 ـ 409 ـ 399** | **ـ أن يقوم المعلم بوضع الإشارة المناسبة**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 45 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: حصـر عـدد من مئتين متتاليتيـن الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على : حصــــر عد د بين مائتيـــــــــــن**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ ضف 1 إلى 9 إلى 99 ضف 1 إلى 199 , إلى 299 إلى 399 , إلى 499 .......** | **ـ أن يقوم المتعلم بإضافة واحد والحصـول على : 10 ـ 100 ـ 200 ـ 300 ـ 400 ـ ..........** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 45 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | **- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** **1 ـ أكمل بعدد مناسب** **2 ـ أكتب الأعداد ذات 3 أرقام المحصـورة بين 200 و 235 و التي مجموع أرقامها 5****3 ـ زود فـلاح مصنع مصـبرات غذائية على امتداد 4 أشهـر بكميلت من الفواكـــــه حسب ما بينه الجدول ص 44 ـ أحصر كل كمية بين مائتين متتاليتين ـ أرتب الكميات ترتيبا تصاعديا** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 45 )** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** |  **ـ أحصـــــر الأعــداد التالية :**  **2540 ـ 7090 ـ 4990 ـ 8610** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: التجميــــع 10ـ 10الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :التجميـــع 10 ـ 10 و إجراء مبادلات بالعملــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ لاحظوا عدد العشرات في العدد452 هو 5 ماهو عدد العشرات في الأعداد : 124 ـ 259 ـ 754 ـ 65 ـ 401 ـ 325 ـ ........** | **ـ أن يذكـر المتعلم عدد العشرات في الأعداد المذكورة بأسرع وقت ممكن** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ يقول المعلم خرجت سعاد إلى الحديقة و قطفت زهرات **قم بجمع الزهرات 10 ـ 10****ثم أكتب كل رقم في منزلته****2 ـ لما عادت سعاد وجدت أحدا منشغلا بجمع كرياته****فساعدته على تجميع كرياته وفق الجدول المقابل** | **ـ أن يقــوم المتعلم بالتجميع وكتابة العدد في الجدول** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ لبشــرى قطعة نقديــــــة ذات 10دج ساعدها في التفكيـــــــــــك **ـ بقطعتين****ـ بـ 5 قطع** **ـ بـ 10 قطع** | **ـ أن يقـــوم التلميذ بتفكيــــــك 10** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 47 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: التجميــــع 10ـ 10الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :التجميـــع 10 ـ 10 و إجراء مبادلات بالعملــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ لاحظوا عدد العشرات في العدد452 هو 5 ماهو عدد العشرات في الأعداد : 124 ـ 259 ـ 754 ـ 65 ـ 401 ـ 325 ـ ........** | **ـ أن يذكـر المتعلم عدد العشرات في الأعداد المذكورة بأسرع وقت ممكن** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 47 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ أجمع عشرة ـ عشرة وأتمم الجدول في كل حالة ( قلم ـ أقلام )**2 ـ أصــل بخط العشرة الكامـلة** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 47 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أكمل جدول المبـادلات الأوراق بالقطـع النقديـــة ( انظر الجدول ص 47 )** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: التجميــــع 100ـ 100الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :التجميـــع 100 ـ 100 و إجراء مبادلات بالعملــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ إن عدد المئات في العدد 754 هو 7 فأوجدوا عدد المئات في الأعداد التالية : 145 ـ 542 ـ 658 ـ 951 ـ 400 ـ 240 ـ 25 ـ ..........** | **ـ أن يحدد المتعلم عدد المئا ت 1 ـ 5 ـ 6 ـ 9 ـ 4 ـ 2 ـ 0 ـ ..........** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ يقول المعلم عند أحمد 12 قطعة ذات 10دج و عند رضا 3 أوراق ذات 100دج أراد رضا ابدال ورقة من أوراقه بقطع نقدية **ساعده على إجراء المبادلـة** **اكتب المبلغ في الجدول** | **ـ أن يقوم المتعلم بإجراء مبادلات بالعملة**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ يقرأ المعلم المسألة يدعوهم لقراءتها وبعد شرح طريقة العمل يأمر المعلم التلاميذ بـ :**ـ إحاطة المبلغ الذي تم تسديده****ـ إتمام جدول المراتب**  | **ـ أن يجمـ ِّـع المتعلم و يكتب العدد في الجدول**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 49 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: التجميــــع 100ـ 100الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :التجميـــع 100 ـ 100 و إجراء مبادلات بالعملــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ إن عدد المئات في العدد 754 هو 7 فأوجدوا عدد المئات في الأعداد التالية : 145 ـ 542 ـ 658 ـ 951 ـ 400 ـ 240 ـ 25 ـ ..........** | **ـ أن يحدد المتعلم عدد المئا ت 1 ـ 5 ـ 6 ـ 9 ـ 4 ـ 2 ـ 0 ـ ..........** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 49 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ أكمل في المثال : ( 10 \* 4 ) + ( 100 \* 6 ) = 640**2 ـ احسب المبلغ الممثـل و أكتبـه ص 49****2 ـ ألون بنفس اللون لبطاقات التي تمثل نفس العدد** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 49)**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أكتب بالأرقام بطاقة تعريف الأعداد مثال 809 = 809 وحدة , 8 عشرات و 9 وحدات و 0 عشرات و 8 مئات .........** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: الآلـــة الحاسبـة الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :توظيف الآلة الحاسبة , من أجل الحساب السريع و التحقق من صحة العمليـــــات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ ماهو مجموع 4+5 ؟ 4+6 ؟ 2+7 ؟ 6+1 ؟ 9+0 ؟........ قارن بين المجاميع** | **ـ أنينجز المتعلم العمليات ذهنيا ثم يقارن بين النتائج** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**ـ بعد إخراج الآلة الحاسبة يقول المعلم شارحا :**ـ للتشغيل نضغط على ...... | للغلق نستعمل ......| للمحي نضغط ...... |** **لحساب 4\*3 أضغط على الملمس** **... .... .... .... .....** | **ـأن يوظف المتعلم الآلة في الحساب السريـع**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ يبرز المعلم الجدولين ص 50****و المطلـوب حساب المجمــــوع** **63+85 و الفرق 36 ـ 93** | **ـ أن يقـــوم التلميذ بالتحقق من صحـة العمليات**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 51 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: الآلـــة الحاسبـة الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :توظيف الآلة الحاسبة , من أجل الحساب السريع و التحقق من صحة العمليـــــات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ ماهو مجموع 4+5 ؟ 4+6 ؟ 2+7 ؟ 6+1 ؟ 9+0 ؟........ قارن بين المجاميع** | **ـ أنينجز المتعلم العمليات ذهنيا ثم يقارن بين النتائج** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 51 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | **- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ أكتب على الحاسبة : 624 ـ 3143 ـ 1005 ـ 5472 ـ 1001**2 ـ أكما كل من الجداول التالية ( الشكل ص 51 )** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 51 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أستعمل حاسبتي لأتحقق من صحة العمليات التالية وأضع ( ص ) أو ( خ ) في المكان المناسب مثال : 640= 245 + 395 ( ص )** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: قطعة المستقيـم ومنتصف قطعة المستقيـم الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :التعرف على قطعة مستقيمة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يبرز المعلم النموذج التالي : 10 + 45 = 55 ضيفوا 10 للأعداد الآتية : 47 ـ 98 ـ 85 ـ 12 ـ 20 ـ 32 ـ 658 ـ 54 ـ .........** | **ـ أن يضيف المتعلم 10 ويذكر المجموع شفويا**  | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ لاحظوا الأشكــال 1 ـ 2 ـ 3****ـ ارسموا على الورق الشفاف خطا مستقيما****ـ حددوا عليه أ ـ ب البعد بينهما 3سم****ـ لون الجزء المحدد بالنقطتين باللون الأحمر و أسميه [ أ ب ]** | **ـ أن يعرف المتعلم القطعة المستقيمـــة**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ يبرز المعلم الشكـــل ص 52****و يطلب القياس بالمسطرة المدرجة ثم ملء الجدول** **الطول ......................****القطعة .....................**  | **ـ أن يقــوم المتعلم بقياس قطع مستقيمــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 53 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: قطعة المستقيـم ومنتصف قطعة المستقيـم الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :التعرف على قطعة مستقيمة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يبرز المعلم النموذج التالي : 10 + 45 = 55 ضيفوا 10 للأعداد الآتية : 47 ـ 98 ـ 85 ـ 12 ـ 20 ـ 32 ـ 658 ـ 54 ـ .........** | **ـ أن يضيف المتعلم 10 ويذكر المجموع شفويا**  | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****- يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 52 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | **- أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** **1 ـ أكتب كل قطع المستقيم المحددة بنقطتين من النقط أ ـ ب ـ ج و أقيس كل منها** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 52)**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ باستعمـال المدور أحدد قطع المستقيـــــم التي لها نفس الطـــو ل** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: الطـــر ح2 الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :التعرف على الخوارزميات المألوفة لعملية الطرح بالاحتفاظ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقوم المعلم بطرح أحد مضاعفات 10 من عدد مثلا : 40 ـ 162 , 30 ـ 198 و يطلب من التلاميذ بطرح 10 من : 54 ـ 25 ـ 36 ـ 70 ـ 48 ـ .........** | **ـ أن يقوم المتعلم بطرح 10 من الأعداد في أسرع وقت ممكن** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ يقرأ المعلم المسألة ص 56 بوضوح ثم يدعو بعض التلاميذ بقراءتها يشرح المعلم المطلوب قائلا : ـ كم مسافرا وصل إلى محطة الجزائر ؟ كتبة العملية أفقيا** | **ـ أن يتوصل التلميذ أنه عندما لايكون الطرح ممكن نضيف 10 إلى الرقم الأول ثم أجري العملية و في المرحلة الثانية أضيف 1 إلى الرقم الثاني في العدد الثاني في الأسفل ... وأواصل**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ يقول المعلم 2020 يكون عمر بلال 25 سنة متى ولد بلال ؟**فيقوم التلميذ بإجراء العملية 2020- 25=......** | **ـ أن ينجز المتعلم عملية الطرح**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 57 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: الطـــر ح2 الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :التعرف على الخوارزميات المألوفة لعملية الطرح بالاحتفاظ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ يقوم المعلم بطرح أحد مضاعفات 10 من عدد مثلا : 40 ـ 162 , 30 ـ 198 و يطلب من التلاميذ بطرح 10 من : 54 ـ 25 ـ 36 ـ 70 ـ 48 ـ .........** | **ـ أن يقوم المتعلم بطرح 10 من الأعداد في أسرع وقت ممكن** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 57 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ أنجز العمليات التالية : 2056 ـ 1403 , 280 ـ 135 , 907 ـ 359 , 935 ـ 429**2 ـ أتعرف على العمليات الخاطئة** **3 ـ أعوض النقط في كل عملية بالرقم المناسب****4 ـ طول سمير 114 سم و طول أخته ليلى 88 سم ـ احسب الفرق بين طوليهما** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 57 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ عند عامر 151 كرية و أثناء اللعب خسـر 128 كرية كم كرية بقيت عنده؟** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: حصـر عدد بيـن ألفيـــــــن الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :القدرة على حصـــر عد د بين ألفيــــن**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ إن العدد 4581 محصور بين 4000 و 5000 فأحصر : 2589 ـ 4578 ـ 8451 ـ 2003 ـ 2501 ـ 4444 ـ 9800 ـ .........** | **ـ أن يقوم المتعلم بالحصر بين ألفين كاملتين : 1000 ـ 2000 ـ 3000 ـ 4000 ـ ......** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ يقول المعلم : قبل حلول العيد خرجت بشرى مع أبيها لاقتناء بعض الالبسة سجلت بشرى بعض الأسعار** **المعطف 4200دج ــــ حذاء 1600دج****فستان 3500دج ـــــ تنورة 1300دج****المطلوب حصر ثمن البضاعة بين ألفين متتاليتين ثم ترتيب الأسعار تصاعديـــــــــا** | **ـ أن يقوم المتعلم بحصـر أعداد ذات 4 أرقام بين ألفين**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:**ـ هذه لعب أمامك : الأولى بـ 580دج ـ الثانية بـ 990دج ــ الثالثة بـ 1680دج **المطلوب حساب الثمن الكلي و حصــــر العدد بين ألفين متتاليتين** | **ـ أن يقوم التلميـذ بحصر أعداد** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 59 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: حصـر عدد بيـن ألفيـــــــن الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :القدرة على حصـــر عد د بين ألفيــــن**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ إن العدد 4581 محصور بين 4000 و 5000 فأحصر : 2589 ـ 4578 ـ 8451 ـ 2003 ـ 2501 ـ 4444 ـ 9800 ـ .........** | **ـ أن يقوم المتعلم بالحصر بين ألفين كاملتين : 1000 ـ 2000 ـ 3000 ـ 4000 ـ ......** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 59 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ أضع كل عدد من الأعداد التالية في مكانه على الشريط العددي **2 ـ أكمـل بالعدد المناسب** **3 ـ أجد كل الأعداد المنتهية بصفر ين ( 00 ) و المحصورة بين 5092 و 5999****4 ـ أفكر في عدد أكبر من 8760 و أصغر من 8770 و مجموع أرقامه يساوي 26** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 59 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ أكتب الأعداد التالية في البطاقات . 4364 ـ 5510 ـ 3605 ـ 2426 ـ 1225** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: مقارنة سعـا ت : ل ـ سل ـ ملل الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :مقارنة و تحويل سعـــا ت حسا ب سعات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ إن مجموع 25 + 24 = 49 فماهو مجموع 32+ 27 , 24 +58 , 17 + 42 , 41 + 10 , 65 + 17 ؟؟** | **ـ أن يقوم التلميذ بإجراء العمليات المذكورة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ يقول المعلم لملء زجاجة سعتها 1ل كم يلزمني****ـ من زجاجة سعتها 50 سل ؟****ـ من زجاجة سعتها 25 سل ؟****ـ كم سل يوجد في 1 ل ؟** **ـ أفرغ عمر 6 زجاجات ماء سعة الواحدة 50 سل لملء الدلو** **ابحث عن سعة الدلو ؟** | **ـ أن يقوم المتعلم بمقارنة سعات و إجراء بعض التحويلات ؟**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يبرز المعلم الجدول ص 60****و يطالبهم بإتمامه** **ـ إذا كان عدد التلاميذ 30 ـ فكم يلزم من قارورة عصير ليأخذ كل تلميذ كأسا واحدة ؟** | **ـ أن يجري التلميذ تحويلات وتوزيع سعات على قوارير** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 61 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: مقارنة سعـا ت : ل ـ سل ـ ملل الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على :مقارنة و تحويل سعـــا ت حسا ب سعات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ إن مجموع 25 + 24 = 49 فماهو مجموع 32+ 27 , 24 +58 , 17 + 42 , 41 + 10 , 65 + 17 ؟؟** | **ـ أن يقوم التلميذ بإجراء العمليات المذكورة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 61 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ ألاحظ أسماء السوائل بهذه القواريـر التي لها نفس السعـة**2 ـ أحول إلى الوحدة المطلوبة : 1 ل = ...... سل , 1 ل = .... ملل , 1 ل و نصف = ... سل** **2 ـ أعبر بـ ل عن كل سعة**  | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص ( 61 )**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **لفلاح 6 بقرات كل واحدة تعطيه كمية من الحليب كما هو مبين****ـ أرتب البقرات حسب كمية الحليب التي تعطيها كل واحدة من الأكثر إلى الأقل** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: حــل مشكـلا ت في الطرح و الجمـع الحصة:01 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على : التعرف على مشكلا ت جمعيـــــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ ضعف 2 هو 4 ماهو ضعف 3 ـ 4 ـ 5 ـ 8 ـ 7 ـ 9 ـ 1 ......** | **ـ أن يحدد المتعلم ضعف هذه الأعداد الصغيرة في أسرع وقت** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:****ـ يقرأ المعلم المسألة بوضوح يطلب من بعض التلاميذ قراءتها ثم يشرح المطلوب و هو البحث عن كتلة البيض ـ و البحث عن عدد البيض الباقي .** | **ـ أن ينجز المتعلم المطلوب بتوظيف ( + ) و ( ـ )**  | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****ـ بنفس الطريقة يقرأ المعلم المسألة ثم القراءات الفردية و يأمر المعلم التلاميذ بالبحث عن عدد الأشخاص الذين صعــدوا إلى الحافلة .**  | **ـ إن يقوم المتعلم بإجراء عملية + مع ملاحظة صعود المعلمتين** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يبرز المعلم التمرين ص( 63 )****مـاذا تشاهــد ؟****يشرح المعلم طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي**  | **أن يعبر المتعلم عن المشهد** **أن يقـــوم التلميــذ بتصحيح التمرين**  | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: رياضيات ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية: حــل مشكـلا ت في الطرح و الجمـع الحصة:02 الأستاذة: .........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على : التعرف على مشكلا ت جمعيـــــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **ـ ضعف 2 هو 4 ماهو ضعف 3 ـ 4 ـ 5 ـ 8 ـ 7 ـ 9 ـ 1 ......** | **ـ أن يحدد المتعلم ضعف هذه الأعداد الصغيرة في أسرع وقت** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**- **يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات ص ( 63 )** **- يشرح المعلم طريقة العمل** **والتلاميذ يستمعون** | - **أن يحاول المتعلم فهم التمرينات** **- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب .** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:****يأمر المعلم التلاميذ بالعمل الفردي** 1 ـ لفلاح 1250كغ من الجزر باع في الصباح 325 كغ و في المساء 78كغ أقل ما باع في الصباح ـ كم باع في المساء ؟ ـ كم كيلوغراما بقي له من الجزر ؟**2 ـ بصهريج 847 ل من الماء أضفنا 550 ل . استهلكت العائلة 730 ل طيلة أسبوع ـ كم لترا بقي في الصهريـج ؟** | **- أن يصحح المتعلم التمرينات ص (63)**  |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **ـ في عيد الفطر جمع مصطفى 4850دج هل يمكنه شراء لعبة ثمنها 3500دج و دمية ثمنها 1300دج ؟ علل جوابك.** | **أن يصحح المتعلـــــم التمريــــن** | **تقويم تحصيلي** |  |