**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : التلميذة الجديدة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :**  **التلميذة الجد يدة**  **صفحة (11)** | **أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **وضعية التجريب:**  **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- .ماسم مدينتك ؟ ـ أين تقع مدينتك بالنسبة للجزائر العاصمة ؟ ـ ماهي الحيوانات التي تجدها في الجنوب ؟ ـ ماذا يحد شمال الجزائر ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر** | **أن يقول المتعلم :**  **مدينتي سيدي عامر تقع في الجنوب الغربي بالنسبة للجزائر العاصمة , الحيوانات التي تكثر في الجنوب الغنم و الابل أيضا و .... يحد شمال الجزائر البحر الأبيض المتوسط .** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : التلميذة الجديدة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الصيغتين ( كذلك) ( أيضا) .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :** التلميذة الجديدة **صفحة (10)** | **أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- استعمل كذلك , أيضا حسب النموذج : أنا كذلك أدرس في السنة الثالثة. أنا أيضا أدرس في السنة الثالثة .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين جملا حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **أنا كذلك أحب السمك ـ أنا أيضا أرا جع دروسي...... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : التلميذة الجديدة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن نص القراءة :** التلميذة الجيدة **صفحة (10 )** | **أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- احك كيف قضيت عطلتك . ـــ أين قضيت عطلتك ؟ ما هي الأعمال التي قمت بها؟ ماهي الاماكن التي زرتها ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **قضيت عطلتي في البحر وكانت أوقات جميلة فقد سبحت كثيرا و تمتعت بمناضر السفن والامواج العاتية ...................** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : التلميذة الجديدة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن نص القراءة :** التلميذة الجيدة **صفحة (10)** | **أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن نص القراءة :**  **التلميذة الجديدة**  **صفحة (10)** | **أن يتمعن المتعلم في النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- هل كتبت رسالة لاحد أصدقائك وحكيت فيها كيف قضيت عطلتك ــ هل تذكر ماذا كتبت فيها ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : زيارة المكتبة الوطنية الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :**  **زيارة المكتبة الوطنية**  **صفحة (14 )** | **أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- عادت سندس على منزلها و أخبرت أمها بزيارتها , تحدث عن هذه الزيارة مستعينا بالنص . ماهي العبارة التي تدل أن التلاميذ فرحوا بالزيارة ؟ ـ ما الذي اعجبك في المكتبة ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **كانت القاعة مثل خلية النحل فالأطفال يتحركون بين الرفوف وعلامات السرور بادية على وجوههم ...... إلخ المكتبة واسعة بها طاولات ملونة وعلى رفوفها كتب كثيرة ...إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : زيارة المكتبة الوطنية الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال كلمات وعبارات محددة .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة نص القراءة :**  **: زيارة المكتبة الوطنية**  **صفحة (14)** | **أن يتمعن المتعلم في النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- استعمل هذه العبارات أو الكلمات في جمل ( في اليوم المحدد) ( بعد الزوال) ( في هذه اللحظة) ( في صبيحة يوم الثلاثاء)** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **ـ سأزور صديقي عمر في اليوم المحدد ـ بعد الزوال سأتناول لمجة ـ في هذه اللحظة دخل المدير إلى القسم ـ في صبيحة الثلاثاء أشتري بذلة جديدة ...إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : زيارة المكتبة الوطنية الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :**  **زيارة المكتبة الوطنية**  **صفحة (14)** | **أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- زرت مكتبة حيـك . أحك** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **مكتبة حينا جميلة ونظيفة تقغ بجانب المركز الثقافي تحتوي على عدد كبير من الكتب المتنوعة المواضيع فيها طاولات مستطيلة الشكل حولها كراسي .......إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : في ورشة الرسم الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :  في ورشة الرسم  صفحة (**19**) | أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حوله الأحداث | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :  - **أين يوجد هؤلاء الأطفال ؟ ـ ماذا يفعلون ؟ ـ كيف هي الأشجار و السماء ؟ ـ مالون الأوراق ؟ ـ ماهي مظاهر الخريف؟ ـ هل تحب هذا الفصل؟** | أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص. | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر . | أن يقول المتعلم :  **الأطفال في الغابة , يتنزهون ويلعبون , الأشجار عارية الأوراق و السماء مغيمة , لون الأوراق أصفر , لأنه فصل الخريف وهذه مظاهره , أنا أحب الخريف لأن فيه الدراسة ......إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : في ورشة الرسم الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال ( يمينا) (شمالا) .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :**  **في ورشة الرسم**  **صفحة ( 19 )** | **أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- استعمل يمينا ـ شمالا حسب النموذج : ـ تتراكض الأوراق يمينا أو شمالا** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **ـ يدور التلاميذ يمينا و شمالا ـ تتحرك المعلمة يسارا ( شمالا ) ........... فسح المجال .** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : في ورشة الرسم الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :**  **في ورشة الرسم**  **صفحة (19)** | **أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- تأمل الصورة وتحدث عما جرى .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **في فصل الخريف قررت المعلمة أن تأخذ التلاميذ إلى الغابة فوجدوا الأشجار عارية من أوراقها والأرض جرداء , العصافير هجرت أوكارها السماء ملبدة بالسحب الرمادية تأمل الأطفال المنظر ....إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : أسرة البوم الصغيـر الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :**  **أسرة البوم الصغيـر**  **صفحة (28ـ29)** | **أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- اختر نهاية أخرى للقصة .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **عندما عاد البوم الصغير إلى البيت لم يرى في الطريق غصن الشجرة فاصطدم به انكسرت نظارتها و ..........إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : أسرة البوم الصغيـر الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الحواري .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بتمعن الصورة المتعلقة بنص القراءة :**  **.. أسرة البوم الصغيـر**  **صفحة ( 28ـ29 )** | **أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- وجد البوم الصغير جميع أصدقائه يرتدون نظارات تخيل الحوار**  **الذي دار بينهم .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **قال لهم البوم الصغير : لماذا تضعون كلكم نظارات فأجابهم أحدهم : يا عزيزي إن السهر الطويل سبب لنا قلة النظر فقال البوم الصغير : ..... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : أسرة البوم الصغيـر الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الصيغة ( طول ) .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين الانتباه لنص القراءة :**  **. أسرة البوم الصغيـر.**  **صفحة ( 28ـ29 )** | **أن يستمع المتعلم في النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- استعمل (طول النهار) ( طول الليل) حسب النموذج : نامت أسرة البوم طول الليل .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين جملا حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **راجعت دروسي طول الليل ـ لعبت كرة القدم طول النهار ............. فسح المجال** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : التعاون في الأسرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الفقرة 1 من نص القراءة :**  **التعاون في الأسرة**  **صفحة ( 32)** | **أن يستمع المتعلم إلى الفقرة و يبني حولها الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- استعن بالفقرة الأولى من النص وصف أحد زملا ئك في القسم , ليعرف الآخرون من هو من خلال الوصف .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **هو طفل خلوق لايتكلم كثيرا أسود الشعر يحب الدراسة كثيرا ويفرح عندما نخرج لحصة الرياضة ........ إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : التعاون في الأسرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين قراء ة النص :**  **. التعاون في الأسرة**  **صفحة ( 32)** | **أن يقرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- صف شيئا تستعمله أمك في المنزل و اطلب من زملائك أن يسمونه .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **تقوم أمي بغسل فيها الملابس و تدار بالكهرباء ما هي؟ ....إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : عفاف أم صغيـــرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة نص القراءة :**  **. عفاف أم صغيـــرة.**  **صفحة (36)** | **أن يقرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- تخيل انك قضيت يوما كاملا مع أخيك الصغير ماذا فعلت ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **تركتني أمي مع أخي الصغير جلسنا نتفرج على التلفاز فأعجب بالرسوم المتحركة ثم قدمت له كوب حليب ساخن ........ إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : عفاف أم صغيـــرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين قراءة النص :**  **عفاف أم صغيـــرة**  **صفحة ( 36 )** | **أن يقرا المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- .اذكر الأدوات المنزلية التي استعملتها عفاف طوال النهار .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **استعملت عفاف الدمية و المغطس و المنشفة و الغلاية و الحليب ............. إ لخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : عفاف أم صغيـــرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين قراءة النص**  **. عفاف أم صغيـــرة.**  **صفحة ( 36 )** | **أن يقرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- اقرأ النص جيدا , ماهي الفقرة التي أعجبتك ولماذا ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **أعجبتني الفقرة ................. فسح المجال** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : عفاف أم صغيـــرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب العطف.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص:**  **. عفاف أم صغيـــرة**  **صفحة ( 36)** | **أن يقرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- اذكر بالترتيب الأعمال التي قامت عفاف طوال النهار مستعملا و , ف, ثم** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **حملت عفاف دميتها ثم وضعتها في المغطس فبدأت تتحرك في الماء و ترقص ..... إ لخ .** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : وليـد يصـــوم لأول مـــرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص:**  **. وليـد يصـــوم لأول مـــرة**  **صفحة (46)** | **أن يقرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- لقد صمت مثل وليد . احك لرفاقك كيف قضيت يومك ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **في يوم من ايام رمضان عزمت على الصوم وافق والدي على ذلك ايقظتني أمي وقت السحور فتناولت الكسكس ...... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : وليـد يصـــوم لأول مـــرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **وليـد يصـــوم لأول مـــرة**  **صفحة (46)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- صف انواع المأكولات التي تحضرها أمك في شهر رمضان** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **تحضر أمي في شهر رمضان الشربة و السلاطة والتمر بالمحشو بالزبدة و الشروب المحلى بالعسل .... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : وليـد يصـــوم لأول مـــرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **وليـد يصـــوم لأول مـــرة**  **صفحة (46)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- صف انواع المأكولات التي تحضرها أمك في شهر رمضان** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **تحضر أمي في شهر رمضان الشربة و السلاطة والتمر بالمحشو بالزبدة و الشروب المحلى بالعسل .... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : وليـد يصـــوم لأول مـــرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **وليـد يصـــوم لأول مـــرة**  **صفحة ( 46)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- ..من بين الأطعمة التي تحضرها أمك اذكر أفضلها عندك ولماذا ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **من بين المأكولات التي أحبها في شهر رمضان الشروب المحلى بالعسل لأنني أحب الأشياء الحلوة .... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : وليـد يصـــوم لأول مـــرة الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الصيغة لقـد**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **وليـد يصـــوم لأول مـــرة**  **صفحة ( 46)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل الجملة يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- كون جملا مستعمـلا ( لقد) حسب النموذج : لقد تعبت وبدأت أجوع** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين جملا حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **ـ لقد حان موعد الدخول إلى القسم ........ ترك الحرية للتلاميذ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : سـروال علي الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **. سـروال علي.**  **صفحة (50)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- تخيل نهاية أخرى للقصة.** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **في صبيحة العيد جاء الأصدقاء يستعجلون عليا فطلب منهم الانتظار حتى يلبس ثيابه فكانت المفاجأة كبيرة .... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : سـروال علي الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **. سـروال علي.**  **صفحة ( 50)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل المشهد يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **- لماذا لم يصبر علي ؟ ـ هل أعجبك تصرفه ؟ ـ لو مكانه ماذا كنت تفعل ؟ ـ هات عنوانا آخر للنص .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **لم يصبر علي لانه كان متشوقا للعيد وفرح جدا بقدومه لو كنت مكانه أنتظر أمي حتى تنتهي من عملها ولا أذهب لأحد آخر لم يعجبني تصرفه ـــ عنوان آخر : في العجلة الندامة ...... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : سـروال علي الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الصيغة أرجوك .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **. سـروال علي.**  **صفحة ( 50)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل النموذج يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **استعمل كلمة أرجوك حسب النموذج : أختي أرجوك قصري لي سروالي فهو طويل .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين جملا حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **أريد أن أرسم زهرة أرجوك صديقي أعطني ورقا أبيضا ....إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : سـروال علي الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال السين و سوف .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **. سـروال علي.**  **صفحة (50)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل النموذج يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **استعمل السين وسوف حسب النموذج : ـ سيفرح علي بسرواله يوم العيد ـ سوف يفرح علي بسرواله يوم العيد ( ســــ = سوف)** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين جملا حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **سأزور أقاربي يوم العيد = سوف أزور أقاربي يوم العيد ...... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : ديـــــــــــك العيــــد الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **. ديك العيـد**  **صفحة ( 54)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل النموذج يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **كل سنة نحتفل بعيد الفطر و عيد الأضحى ماهو العيد الذي يعجبك ؟ ولماذا ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **يعجبني عيد الفطر لأنه يأتي بعد رمضان و يركز فيه الأباء على شراء الملابس الجديدة للأطفال و تكثر فيه زيارة الأقارب و أنواع الحلويلت ... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : ديـــــــــــك العيــــد الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **. ديك العيـد**  **صفحة (54)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل النموذج يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **ماهي الفكرة التي اقترحتها زوجة عمي منصـور ؟ ـ لو كانت عائلتك تشبه عائلة عمي منصور ماذا تقترح ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **اقترحت زوجة عمي منصور أن يذبح الأب الديك يوم العيد لو كانت عائلتي تشبه عائلة عمي منصور ساتصرف مثلهم ..إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : ديـــــــــــك العيــــد الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الصيغة ليس عندي .**

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **. ديك العيـد**  **صفحة (54 )** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد تأمل النموذج يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **كون جملا مستعملا ليس عندي حسب النموذج : ليس عندي نقود لأشتري بها كبشا .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين جملا حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **ليس عندي مقلمة ـ ليس عندي ما أقوله ..... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : مرض أميــــن الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **. مرض أميــــن**  **صفحة ( 64)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد قراءة النص يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **اعط عنـوانا آخر للنص . ـ ما رأيك في سلوك أمين ؟؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **عنوان آخر للنص: غياب أمين عن المدرسة ........ سلو ك أمين غير صحيح لأنه لم يتناول فطور الصباح واكل في الشارع أكلا لا يعرف مصدره ووفت طهيه ...... إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : مرض أميــــن الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الأسلوب الوصفي .**

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **. مرض أميــــن**  **صفحة ( 64)** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد قراءة النص يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **حضرت لأمك قائمة بأنواع الخضر و الفواكه ليشتريها أبوك من السوق اذكر هذه القائمة .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **القائمة : 3كغ بطاطا , 1كغ لحم , 1كغ سلاطة , 2كغ تفاح ............ إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: تعبير ابتدائية: .........**

**الوحدة التعليمية : مرض أميــــن الأستاذة: .........**

**المدة: غير محددة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على استعمال الصيغة لماذا ....... ألا ...... ؟ .**

## 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **/** | **يطلب المعلم من المتعلمين بقراءة النص :**  **. مرض أميــــن**  **صفحة ( 64 )** | **أن يفرأ المتعلم النص و يبني حوله الأحداث** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **/** | **بعد شرح المطلوب يطرح المعلم الأسئلة التالية :**  **ـ كون جملا مستعملا لماذا .. ألا ... حسب النموذج : ـ لماذا تأكل المأكولات المعروضة في الشارع ألا تعرف أنها غير نظيفة ؟؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.** | **تقويم تكويني** |  |
| **استثمار المكتسبات** | **/** | **يدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــــــر الحـــــــــر .** | **أن يقول المتعلم :**  **ـ لماذا تشوش في القسم ألا تعرف أنه تصرف غير سليم .؟ ـ لماذا تأ كل بيسارك ألا تعرف ان الرسول نهانا عن ذ لك ........ إلخ** | **تقويم تحصيلي** |  |