**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: ا ل الشمسيــــــة الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على كتابة ( ا ل ) الشمسية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة :**  **عرفوا الأسماء التالية : شمس ـ تمر ـ ضرس ـ طاولة ـ لحم ـ نهر ـ دمية ـ صفارة ـ رجل ـ ضوء ـ ثعبان ـ زرافة ...... إلـــــــــخ** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 13 ) ثم يســأ ل:  **ـ مانوع الكلمات المشار إليها ؟ بماذا سبقت ؟ ـ ماذا لاحظت عند النطق ؟** | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :**  الكلمات كلها أسمــاء دخلت عليها ( ا ل ) فأصبحت معرفة لكن لا نستطيع نطق لام ( ا ل ) بسبب نوع الحروف التي جاءت بعدها وهي ( ت, ث, د, ذ, ر, ز, س, ش, ص, ض, ط, ظ, ل, ن  **لهذا نسميها ( ا ل ) الشمسية** | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 13 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  1ـ ادخـــــل ا لـــ على الكلمــات الآتية و لا تنس الشـــــــــدة :  **ـ ساحة ـ لوحة ـ دفتر ـ نافذة ـ طاولة ـ سبورة ـ شجرة ـ طريق ـ صابون ـ زرافة ـ تمــر ـ ثياب ـ ذئــب ـ ضـــــوء** | التدرب على ما تم اكتسابه | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: ا ل القمــريـــة الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على كتابة القدرة على كتابة ( أ ل ) القمرية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة :**  **يملي المعلم المفردات : الساحة ـ اللوحة ـ الدفتر ـ النافذةـ الزرافة ........** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  **يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 17 ) ثم يســأ ل: ـ مانوع الكلمات المشار إليها ؟ ـ هل هي معرفة أم نكرة ؟ ـ هل نستطيع نطق ( أ ل ) في هذه المفردات ؟** | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :**  **ـ أكتب و أنطــــــق أ لـــ مع الحروف التالية : ( أ ـ ب ـ ج ـ ح ـ خ ـ ع ـ غ ـ ف ـ ق ـ ك ـ م ـ ه ـ و ـ ي )** | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 17 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  1 ـ أدخــل ال على الكلمــــات التالية : ـ خروف ـ ممحاةـ يدـ فناء ـ ولد ـ قاموس ـ كوس ـ أرنب ـ هواء ـ وردة ـ جرس ـ غابة ـ علبة . | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: الكـاف مع الاسم المعرف الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على إضافة كــــ للإسم المعرف**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة :**  **يملي المعلم المفردات : الأرنب ـ الوردة ـ الجرس ـ الغابـة ـ العلبـة ـ ..........** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  **يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 21 ) ثم يســأ ل: مانوع الكلمة البلابل ؟ هل هي معرفة أم نكرة ؟ ـ ما الحرف الذي اتصل بـ أ ل ؟ ماذا حدث للألف؟** | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :**  ـ إذا دخلت الكاف على الاسم المبتدئ بـ ( أ ل ) أكتبه متصــلا بالألـف مثل : كالبلابل . | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 21 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ أدخل ( كـ ) على الكلمات التالية : ـ القط ( كـ ) النمر ـ المعلمة (كـ) الأم ـ الفراشة (كـ) الزهرة ـ السحاب ( كـ) القطن | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: احترام حدود ا لكلمــــة الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على ترك بياض بين الكلمات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة :**  **يملي المعلم المفردات : البقرة ـ السماء ـ الرجـل ـ القـط ـ الرحمن ـ اللحم ـ المعلم كالأب** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  **يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 31 ) ثم يســأ ل: لاحظ الجملة التالية مم تتكون الجملة ؟ ماذا يوجد بين الكلمة و الأخرى ؟** | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :**  ـ أتــرك دائمــا بيــــاضا بين الكلمــات. | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 31 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ أكتب الجملة الآتية في كراستك و أترك البياض بين الكلمات ( بقيت السيدة بوم تراقب ابنه طوال النهار ) | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: كتابــة فقــــرة الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على كتابة فقرة مع إحترام البياض بين الكلمات**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة :**  **يملي المعلم الجملة التالية ويلاحظ احترام البياض : نامت عائلة البوم طول النهار .** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 35 ) ثم يســأ ل: ها الكلمات متلاصقة ؟ ـ كيف تبدو الكلمات ؟ ـ | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :**  ـ لكي تكون المفرادات مقروءة يجب ترك بياضا بين المفردات | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 35 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ منير طفل في الثامنة من عمره أسود الشعر و العينين أنهى سنته الدراسية بنجاح أفرح والديه أما منى فهي أخت منير في العاشرة من عمرها نشيطة في البيت و تهتم بدراستها كثيرا . | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: كتــــــابة فقـــــرة الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على كتابة فقرة مع احترام البياض**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة :**  **يملي المعلم الجملة : نزعت عفاف لباس دميتها ووضعتها في المغطس** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 39 ) ثم يســأ ل: ـ مم تتكون الجملة ؟ ـ ماذا نترك بين المفردات ؟ ـ بماذا تنتهي الجملة ؟ | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :**  **ـ نترك بين الكلمة و الكلمة بياضا لكي تكون الكلمات مقروءة و تنتهي الجملة بعلامـة من علامات الوقف .** | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 39 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ أكتب في كراستك الفقرة الثانية من النص ص 36 ـ لا تنس ترك البياض في بداية الفقرة ـ لا تنس علامات الوقف ـ أترك سطرا في كـل مرة | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: التنـــويــن بالضــــم الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على تنوين كلمات بالضـــــم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة :**  **ماذا نترك في بداية الفقرة ؟**  **ماذا نضـع في نهاية الجملة ؟**  **ماذا نترك بين الجمــــــــــل ؟** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 49 ) ثم يســأ ل: ـ لاحظ الكلمات الملونة ؟  ـ مانوع الكلمات ؟ ماذا يوجد في آخر الكلمات ؟ | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :**  ـ أكتب دائما ضمتيـن في آخر الكلمة أسمع و أنطق النـون و لا أكتبـه . | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 49 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ أكتب في كراستك الأسماء التي تنتهي بالتنوين بالضم : ( خزانة ٌ ـ صائم ٌ ـ تمـر ٌـ صغيرة ٌ ) | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: التنـويــن بالفــــتــــح الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على تنـويـن كلمات بالفتــــــــــح**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة :**  **ـ يملي المعلم المفردات المنونة بالضم : ( معلم ٌ ـ رسول ٌ ـ كريم ٌ ـ لوحة ٌ ............ )** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 53 ) ثم يســأ ل: ـ لا حظ الحروف الملونة . ـ ماذا يوجد في آخرها ؟ ـ ماذا نسمي هذا التنوين ؟ | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :**  ـ أكتب دائما فتحتين في آخر الكلمة و لا أنس الألف أسمع و أنطـق النون و لا أكتبـــــه | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 53 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ اقرأ الفقـرة الثانية من النص عدة مــرات أغلق الكتاب ثم أكتبها في كراستــــك | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: التنـــويــن بالكســر الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على كتابة كلمات منونة بالكســــــر**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة :**  **ـ يقوم المعلم بإملاء كلمات منونة بالفتح : ـ ( خزانة ًٍـ رسالة ً ـ فستانـًأ ـ معلمـــــًا ...... ـ** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 57 ) ثم يســأ ل: ـ اقرأ الفقرة  ـ استخرج الكلمات المنونة  ـ ما الحركة الموجودة ؟  ـ هل تكتب النون المسموعة ؟ | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :**  ـ التنوين بالكســـر مثل : سطح ـ منصور ـ أكتب دائما كسرتين في آخر الكلمة ـ أسمع و أنطق النون و لا أكتبه | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 57 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ اقـرأ الفقرة الأولى من النص و ضع كل كلمة في الخانة المناسبة لها ـ التنوين بالضم ـ بالكسر ـ بالفتح | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: الألــف المقصــــورة في الأسمــــاء الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على كتابة الألف المقصورة في الأسماء**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة :**  **يملي المعلم مفردات بالكسر : ( معلم ٍ ـ خزانة ٍ ـ رسـول ٍ ـ تلفاز ٍـ سطــــح ٍ ...... )** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 67 ) ثم يســأ ل: ـ اقرأ الكلمات المؤطرة . ـ مانوع الكلمات ؟ ـ بماذا تنتهي كل هذه المفردات ؟ ـ هل نستطيع وضع حركـــة ؟  ؟ | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا :**  ـ أكتب الألف المقصورة في الأسماء مثل : موسى ـ عيسى ـ المستشفى . | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 66 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ اقرأ النص عدة مرات و ركز على الكلمات المنتهية بالألف المقصورة أغلق الكتاب ثم أكتب النص في كراستك ـ أصيبت أخي بجرح في ركبته اليسرى فشعر بالحمى فنقلناه إلى المستشفى | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **تقويم تحصيلي** |  |

**النشاط: الإملاء ابتدائية: ....**

**الوحدة التعليمية: الألـــف المقصورة في الأفعـال الأستاذة: ...........**

**المدة: 45دقيقة المستوى: الثالثة ابتدائي**

## **الأهداف التعليمية:**

## **القدرة على كتابة الألف المقصورة في الأفعال**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس ((الوضعيات))** | **مؤشر الكفاءة** | **أنواع التقويم** | **الملاحظات** |
| **وضعية الانطلاق** | **10د** | **يطـــــرح المعلم الأسئلــــــــــــة** :  **ـ يقوم المعلم بإملاء كلمات فيها ألف مقصورة : منى ـ حمى ـ فتى ـ مستشفى .....** | **أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة** | **تقويم تشخيصي** |  |
| **بناء التعلمات** | **15د** | **وضعية التجريب:**  **الملاحظــــــــــــــــة:**  يبرز المعلم الأمثلة المبينة في الصفحة ( 71 ) ثم يســأ ل: ـ لاحظ الكلمات المشار إليها ـ مانوع هذه الكلمات؟ ـ بماذا إنتهت ؟ | ن يلاحظ المتعلم الأمثلـة  **و يجيب التلميذ عن الأسئلـة المطروحـة** | **تقويم تكويني** |  |
| **10د** | **وضعية التجسيد:** الــتذكـــــــر: **يشرح المعلم الظاهرة قائــلا** :  ـ أكتــب الألـف المقصورة في الأفعال مثل : ـ أعطى ـ تمنى ـ اشتـــرى . | **أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة الإملائيــــــة** |
| **استثمار المكتسبات** | **10د** | **يتم تصحيـح التمرينـات ص ( 71 )**  حيث تتـم المحاولات الفرديـة ثم الإصـلاح الجماعي  ـ اقرأ النص جيدا ثم أغلق الكتاب و أعد كتابته في كراستك : ـ دخل الأب فرأى سليمان و قد استلقى على ظهره من شدة الألم فمضى به إلى المستشفى . | **أن يقوم المتعـلم بتصحيـح التمرينـات كتابيـا مستغــــــلا الظـاهـرة الإملائية المكتســــبة** | **تقويم تحصيلي** |  |